

ПРИНЯТО
на заседании
Педагогического совета

30.08.2022г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом № 406 от 31.08.2022г.
Директор МБОУ Школы № 154
г.о.Самара

Н.Н.Корнилова

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ИТоговом ПРОЕКТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ ШКОЛЫ №154 Г.О. САМАРА

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы среднего общего образования, ФГОС СОО.

1.2. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.3. Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную).

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, выпускника средней школы.

1.5. Невыполнение выпускником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по учебному предмету.

1.6. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.7. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале (в итоговой ведомости) и личном деле. В документ государственного

образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в свободную строку.

2. Цели итогового индивидуального проекта

2.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать у выпускника способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у выпускника способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап: выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап: совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный: защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

4.1. Руководителем проекта может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования МБОУ Школы № 154 г.о. Самара, а также родители обучающегося.

4.2. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

4.3. Тема проекта должна быть рассмотрена методическим/педагогическим советом школы и утверждена приказом директора школы.

4.4. План (*Приложение 1*) реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимися совместно с руководителем проекта.

4.5. Проект может быть только индивидуальным.

5. Требования к содержанию и направленности проекта

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Подготовленная учащимся пояснительная записка (*Приложение 2*) должна быть объемом не более одной машинописной страницы с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

6.2. Отзыв руководителя (*Приложение 3*) должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта:

- а) актуальность или новизна подхода;
- б) краткая характеристика процесса учебного проектирования (инициативность, самостоятельность, ответственность);
- в) оценка содержания работы;
- г) положительные отличительные стороны работы;
- д) практическое значение работы;
- е) недостатки и замечания по работе;
- ж) рекомендуемая оценка выполненной работы.

6.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

6.4. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см.

- титульный лист (*Приложение 4*) считается первым, но не нумеруется; нумерация страниц проставляется внизу страницы по ее центру;

- каждая новая глава начинается с новой страницы, точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят;

- все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- все сокращения в тексте должны быть расшифрованы;
- объем текста исследовательской/реферативной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц;
- приложения при подсчете объема работы не учитываются.

7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта на уровне среднего общего образования проходит в 2 этапа: предзащита (первый день весенних каникул в 10 кл) и основной срок (конец 1 четверти 11-го класса). Защита итогового проекта в основной срок осуществляется в формате школьной конференции или в дни предметных недель, или в процессе деятельности специально организованной комиссии.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

7.3. Для проведения конференции создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные работники. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

7.4. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов, сроки защиты ИИП утверждается приказом директора школы.

7.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во

времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Таблица 1

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно.

		Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

- 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- 2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- 3) даны ответы на вопросы.

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

Таблица 2

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

8.5. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение назначенного срока (2 недели), представляет к повторной защите

8.6. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).

8.7. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставится высший бал и от защиты в школе он освобождается.

8.8. По итогам работы комиссии оформляется карта оценки ИИП (*Приложение 5*) на каждого ученика и общий протокол (*Приложение 6*).

Индивидуальный план выполнения проекта

Ученика _____ класса _____

(ФИ обучающегося)

Руководитель проекта _____

(ФИО руководителя проекта)

Тема проекта: _____

Предметная область: _____

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактически	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформление записки, плакатов презентации и др.			

Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				

Приложение 2

Пояснительная записка к проекту

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Автор проекта _____

Предметная область _____

Тип проекта _____

Цель работы _____

Задачи работы _____

Вопрос проекта/проблема _____

Краткое содержание проекта _____

Результат проекта (продукт)

Вывод: проектная работа _____
(фамилия, инициалы ученика)

по теме: « _____ »
(название темы)

_____ требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому
отвечает (не отвечает)
проекту и _____ к защите.
рекомендуется (не может быть рекомендована)

Руководитель проекта: _____ / _____
подпись *фамилия, инициалы*
« _____ » _____ 20 _____ г.

Приложение 4

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа №154 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа Самара**

Тема проекта: « _____ »

Предметная область: _____

Работа ученика 10 __ класса
Ф.И.О. _____

Руководитель проекта
Ф.И.О. _____

Работа допущена к защите « _____ » _____ 20 _____ г.

Подпись руководителя проекта _____ (_____)
подпись *фамилия, инициалы*

Самара 2022

Приложение 5

Карта оценки ИИП ученика 10 ____ класса _____

Название проекта _____

Руководитель проекта _____

Предметная область _____

Критерий 1. Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Баллы
Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	0 1
Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	2 3
Критерий 2. Знание предмета	
Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	0 1
Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют	2 3
Критерий 3. Регулятивные действия	

*

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

ПРОТОКОЛ

отметок за итоговый индивидуальный проект выпускников основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №154 с углубленным изучением отдельных предметов» городского
округа Самара

Дата защиты проекта:
Класс: 10__

№	ФИО	Название работы	Руководитель проекта	Баллы	Отметка
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					

23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					
29.					
30.					

Дата оформления протокола:

Члены комиссии (эксперты):

1. _____ / _____ /
фамилия, имя, отчество *подпись*
2. _____ / _____ /
фамилия, имя, отчество *подпись*
3. _____ / _____ /
фамилия, имя, отчество *подпись*

Директор МБОУ Школы №154

/Корнилова Н.Н./

МП